



Lesplan van

af op

Taak of opdracht:

Doel

Succescriteria	Evaluatie	
	Ja	Nee
	Ja	Nee
	Ja	Nee
	Ja	Nee
Ik heb een of meer nieuwe vaardigheden geleerd.	Ja	Nee

Vaardigheid:

Beginner

Expert

Ik kan al:

Ik heb geleerd:

Wat kan ik goed bij dit doel en deze taak?

Wat vind ik nu nog lastig bij dit doel en deze taak?

Motivatie

Ik heb vertrouwen dat ik dit doel ga halen



Ik heb vertrouwen dat ik deze taak kan uitvoeren



Ik weet zeker dat deze taak belangrijk is.



Ik vind deze taak interessant



Vooraf tijdens en na de les

Bij het leren geeft een leerkracht instructie, begeleiding of feedback. Dit kan jij zelf vragen of gaat in overleg. Schrijf kort op waarmee de leerkracht heeft geholpen.

Terugkijken

Ik vergat de tijd of mijn omgeving toen ik bezig was met deze taak.



Evalueer met behulp van de succescriteria of het doel is behaald.

Wat is jouw voornemen voor de volgende les?



Hoe kun je dit lesplan gebruiken?

Wat is het doel?

Op school krijg je allerlei opdrachten. Een leerkracht geeft jou deze opdrachten omdat hij of zij wil dat jij een leerdoel gaat halen. Er zijn verschillende soorten doelen. Het kan zijn dat jij iets wilt weten (kennisdoel) of dat jij je een vaardigheid eigen gaat maken. Bij elke opdracht kan de leerkracht samen met jou bekijken wat het doel is en of de opdracht zinvol is voor jou.

Wat zijn succescriteria?

Met de opdracht ga jij werken aan het doel. Door succescriteria te formuleren kan jij, eventueel samen met de leerkracht, tijdens het werken kijken of je op de goede weg bent en na afloop beoordelen of jij het doel hebt behaald. Heb je voldoende oefening gehad, heb je meer oefening nodig of is het nodig dat er op een andere manier aan dit doel worden gewerkt? Probeer de succescriteria zo te formuleren dat je na afloop met ja of nee kunt aangeven of je hebt voldaan aan elk criterium.

Metacognitieve kennis

Een belangrijke factor bij het leren is metacognitieve kennis. Dit is dat je nadenkt over hoe je leert en op welke manier je taken aanpakt. Iedereen is anders. Daarom mag je voor jezelf nadenken over wat jij al kan en wat je nog moeilijk vindt bij het doel en de taak. Hiervoor is het nodig om de opdracht te bekijken en te luisteren naar de instructie. Waar gaat deze opdracht over? Welke kennis heb je nodig? Welke vaardigheden ga je inzetten?

Dan beantwoord je twee vragen;

1. Wat kan ik nu, voordat ik met dit doel en deze taak aan de slag ga, al goed? Wat ga jij inzetten van jouw sterke kanten?
2. Wat vind ik nu nog moeilijk, als ik dit doel en deze taak bekijk? Wat ga jij leren van deze opdracht?

Motivatie

Zonder motivatie kun je minder goed werken aan opdrachten. De schaalvragen gaan over verschillende onderdelen van motivatie. Vul deze eerlijk in. Een hoge of lage motivatie maakt uit voor hoe je de opdracht kan maken, je zal anders terugkijken op de opdrachten, de opdracht misschien aanpassen of kiezen voor ander werk.

Vooraf, tijdens en na de les

Tijdens het werken krijg je soms extra uitleg of feedback. Feedback is informatie over hoe jij iets doet of gedaan hebt. Hier mag je kort opschrijven hoe de leerkracht of iemand anders jou heeft geholpen tijdens het werken.

Terugkijken

De eerste vraag gaat over jouw motivatie tijdens het werken. Daarna kun je aan de hand van de succescriteria bekijken of je het doel van deze taak hebt behaald. Misschien heb je nu voornemens voor een andere taak, bijvoorbeeld dat je meer tijd gaat inplannen voor deze taak en hiermee wilt beginnen in je dagtaak, of dat je kiest voor ander werk.



