



Het vormgeven van een leeraanbod waarin verrijking is opgenomen In gesprek met leerling, ouders en school.

Stap 1 De leerling in beeld krijgen

Welke interesses heeft de leerling?
Welke werkvormen spreken de leerling aan?
Wat wil de leerling leren (kennis/ vaardigheden)?
Wanneer is betrokkenheid, motivatie, flow of welbevinden waarneembaar bij deze leerling?

Is verdiepen, verbreden, beide of is er geen voorkeur wenselijk voor deze leerling (arceer)?

Hoe ziet het aanbod er op dit moment uit?
Zie de download [Onderwijsplan verrijking](#) op onze website

Stap 2 Aanpak voor het behalen van de reguliere leerdoelen

Hoe gaat de leerling de algemene leerdoelen behalen?
Zie de download [compacten en verrijken](#) op onze website.

Maak een voorlopige keuze voor het behalen van de algemene leerdoelen:
Zie ook onze download over [compacten en verrijken](#).

Bekijken per les.	Vooruit toetsen (of andere manier om beheersingsniveau in beeld te krijgen) en reguliere stof compact aanbieden.	Vooruit toetsen (of andere manier om beheersingsniveau in beeld te krijgen) en pluswerk aanbieden	Anders, nl...
Waar wordt het werk genoteerd, zodat de leerling vooraf aan de les weet wat de verwachting is? Blijf in gesprek met de leerling of deze aan het leren is!			

Stap 3 Welke doelstelling is er waarbij verrijkingswerk het middel is?

Vaak is de doelstelling bij verrijkingswerk het ontwikkelen van zelfregulerende leervaardigheden.
Welke vaardigheden mag de leerling ontwikkelen? Zie voor meer informatie [Reisgids zelfregulerend leren of Ga op reis en ontdek hoe je leert.](#)

Ideeën voor doelen kunnen worden gevonden op de website van talent stimuleren:
<https://talentstimuleren.nl/thema/talentontwikkeling/hulpmiddel/4330-doelen-en-vaardigheden-voor-ontwikkeling-dvo>

Omschrijf hoe het eruit ziet als deze leerling optimaal aan het leren is.



Welke doelstelling is op dit moment passend voor de leerling?

Stap 4.1 Hoeveel ruimte (tijd, wens, interesse, aansluitend op OWB) is er voor het verrijkingsaanbod?

Hoeveel tijd is beschikbaar voor verrijking naast ander aanbod?

Hoeveel tijd is beschikbaar voor instructie, feedback en evalueren/reflecteren op de activiteit?

Maak een voorlopige keuze:

Verrijken met meerdere activiteiten / vakken	Verrijken met een activiteit of vak
Er wordt afgesproken wanneer de leerling aan welke activiteit werkt.	De leerling werkt aan deze activiteit op de afgesproken momenten.

Stap 4.2 Hoeveel aansturing heeft de leerling nodig?

Hoe zelfstandig kan de leerling (reguliere) taken uitvoeren?

Heeft de leerling plezier in moeilijker of complexer werk?

Sluit moeilijker of complexer werk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?

Maak voorlopige keuze(s):

Werkboeken met afgebakende opdrachten	Complexe opdrachten	Persoonlijke afstemming
Biedt structuur	Vraagt inzicht, initiatief en inspanning van de leerling om mogelijkheden te benutten	Vraagt zelfstandigheid, interesse, expliciet bespreken doel en succescriteria. Bijvoorbeeld: Eigen onderzoeksproject met complexe vraag Persoonlijke leerwens Creatieve opdrachten Uitvoerende opdrachten zoals constructiemateriaal
Welke materialen hebben jullie op school die hier aan voldoen?	Welke materialen hebben jullie op school die hier aan voldoen?	Wat is mogelijk en haalbaar?