

Ga op REIS en ONTDEK hoe je LEERT

Het reisplan

Veel leerlingen zijn onbekend met de doelstelling van verrijkingsstof. Het maken van verrijkingsmateriaal lijkt soms het doel te zijn. Verrijkingswerk is echter een middel, net zoals het maken van het reguliere werk een middel is om inhoudelijke leerdoelen te behalen.

Een doelstelling bij verrijkingsmaterialen is de ontwikkeling van zelfregulerende leerstrategieën. Verrijkingswerk is dan een middel om te leren leren. In *Ga op reis en ontdek hoe je leert* wordt een reisplan geïntroduceerd wat leerlingen inzicht geeft in het onderscheid tussen doel en taak. Dit reisplan kan ook buiten de training ondersteunen om strategieën voor zelfregulerend bespreekbaar te maken. Het is te downloaden bij het boek *Reisgids zelfregulerend leren*.

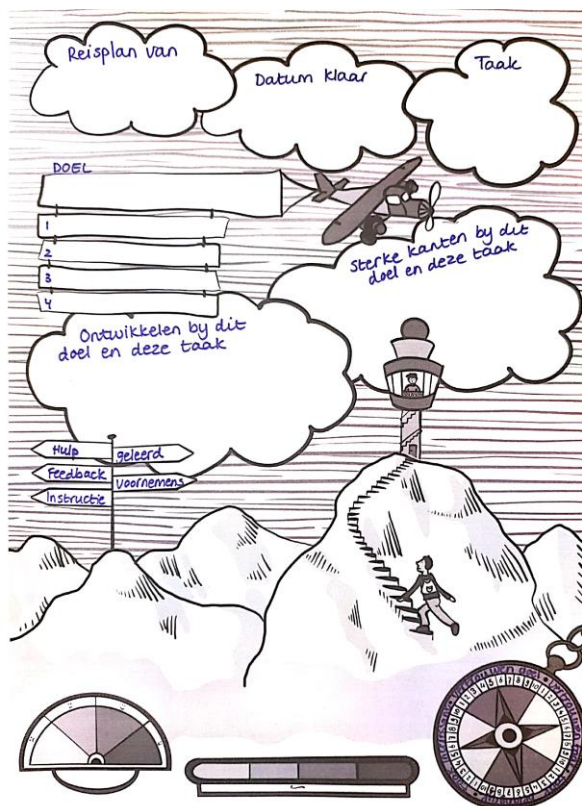
Het reisplan bestaat uit een aantal onderdelen:

Het doel is gevisualiseerd als lucht reclame. Waar een leerling ook in het leerlandschap is, het doel hangt zichtbaar in de lucht en de leerling kan op elk moment worden gevraagd waarom het een taak maakt.

Het doel wordt verduidelijkt met een aantal succescriteria. Deze kunnen na de taak worden afgevinkt of worden gebruikt als schaalvraag door te arceren in hoeverre ze zijn behaald.

De praktische informatie wordt ingevuld, zoals de naam van de leerling, datum wanneer de taak af is en welke taak is opgegeven. De taak kan het verrijkingswerk zijn voor die week.

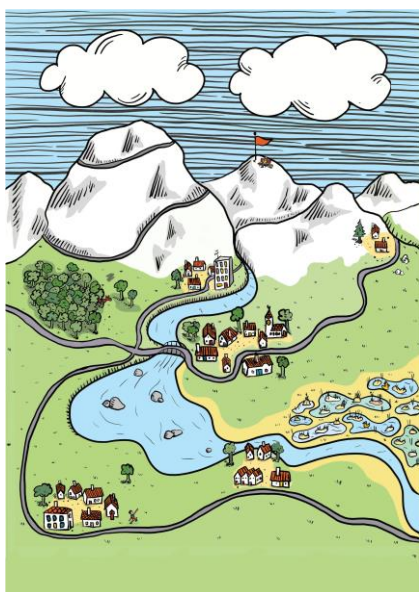
Vanuit de verkeerstoren is er overzicht over het persoonlijk leerlandschap. De leerling geeft aan welke sterke kanten gebruikt worden bij het doel en de taak en wat aandachtspunten zijn.



Met de kompasvragen wordt nagedacht over de motivatie. Het zijn schaalvragen met een schaal van 1 tot 10:

- Heb ik vertrouwen dat ik dit doel kan behalen?
- Heb ik vertrouwen dat ik deze taak kan uitvoeren?
- Vind ik deze taak belangrijk?
- Vind ik deze taak interessant?

Ga op REIS en ONTDEK hoe je LEERT



De kompasvragen geven inzicht in het leerlandschap van de leerling. Verwacht de leerling dat de leerreis voetje voor voetje door het moeras gaat, met een raceauto over de snelweg of wordt er genoten van een weids berglandschap?

Op de flowmeter geven leerlingen na afloop aan hoe ze het proces vonden gaan. Dit kan met een wijzer op één stand of met twee wijzers door de hoogste en laagste flowmeterstand aan te geven.

Na afloop kan in de bergen worden genoteerd welke hulp, feedback en instructie is gekregen tijdens het werk. Ook wordt vooruit gekeken door op te schrijven wat er is geleerd en welke voornemens er zijn.

Leerlingen schrijven hun antwoord kort op, maar met voldoende inhoud om dit later nog te begrijpen.

Hiernaast staat een voorbeeld van een ingevuld reisplan. Het doel in dit reisplan is om een planning te maken en dit uit te voeren. De taak bij dit doel is om drie musea online te bezoeken en een grej te maken voor het groepje.

Na afloop wordt geëvalueerd met de volgende succescriteria:

- Er is een tijdsplan gemaakt en dit is besproken met een leerkracht.
- Er zijn drie musea online bezocht.
- Er is een grej gemaakt en deze is gepresenteerd in het groepje.

Deze succescriteria worden na afloop afgevinkt (wel/niet gedaan). In andere reisplannen worden de criteria ook wel als een schaalvraag gearceerd met een marker.

Na het bespreken van de opdracht vullen de leerlingen de kompasvragen is. De meterstand van de flowmeter wordt na afloop ingetekend.

Het tijdsplan wordt door de leerlingen genoteerd in de grote wolk. Tijdens een van de lessen is met het groepje leerlingen uitgewisseld wat in dit tijdsplan opgenomen kan worden. Ook is samen ontdekt wat een grej is en waarom dit een krachtig leermiddel is. Er zijn tips uitgewisseld om interessante musea te vinden.

